

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 История**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**09.02.09 Веб-разработка**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 по специальности

код

**09.02.09**

наименование специальности

**Веб-разработка**

*(Программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Толстошенина Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	05.06.2026	11

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
08.06.2026	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07. ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.09

Веб-разработка

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и вычислительная  
техника

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной СГ.01 История России социально-гуманитарного цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

**Цели дисциплины:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>б) трудового воспитания:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Умение участвовать в дискуссии по теме «Большевики против Временного правительства» умение характеризовать историческое значение Гражданской войны понимание глобальных проблем человечества знание о важнейших достижениях в науке и технике в 1953–1964 гг., техническом прогрессе в XX – начале XXI в., технологических изобретениях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других)
ОК 03	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> владеть приемами самоорганизации	5) умение устанавливать причинно-следственные,

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>9) эмоциональный интеллект:</b> развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия: Совместная деятельность:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

контекста		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>1) гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p><b>7) экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p>	<p>знать причины, последствия, проблемы экологического кризиса</p>

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	понимание значимости олимпийского движения; знание достижений советского и российского спорта.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>8) ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <b>Базовые исследовательские действия:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять	б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  умение осуществлять проектную деятельность в форме коллективного учебного проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 г.г.»



	результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
--	---	--

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

<b>Код</b>	<b>Цифровая (ключевая) компетенция</b>
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>99</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	<b>2</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БД.07 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>1 семестр всего 54 ч.: Т- 30 ч., ПЗ – 24 ч. (включая ПОС 4 ч.: Т- 1 ч., ПЗ - 3)</b>		
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0(0)/2(0)</b>	
	Стартовая диагностика - входной контроль знаний по истории.	2	ОК 01 ОК 03
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>2(0)/0(0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 06
	1. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир в 1918–1938 гг.</b>	<b>4(0)/5(2)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. <b>Составление таблицы «Образование новых государств в Европе». Подготовка сообщения «Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка».</b>	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных	1	

	отношений. Составление плана рассказа и выступление по теме «Великая депрессия».		КК 5
<b>Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	1	
	2. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально- политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщения на тему «Возникновение и распространение нацизма в Германии». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.	1	
<b>Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918- 1930 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04 ОК 06
	1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
<b>Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. <b>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».</b>	1	
<b>Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 КК 1 КК 4
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	

			КК 5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	<b>10(0)/6(1)</b>	ОК 04
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 09
	2. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	КК 1
	<b>Практические занятия</b>		КК 4
	Работа с исторической картой «Важнейшие военные события 1939 – начала 1941 г., их результаты».	2	КК 5
<b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция 1943 г. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 02
	2. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома	2	ОК 03
	<b>Практические занятия</b>		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
			КК 1
			КК 4
			КК 5

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Выполнение группового проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 г.г.»	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 04
	1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Наука и культура в годы войны</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
<b>Тема 3.6</b> <b>Наш край в 1941-1945 гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
	Подготовка докладов на темы «Подвиги зауральцев в истории Великой Победы», «Зауралье в годы войны», «Мужество фронта и тыла»	1	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1930 ГОДЫ</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в 1914–1922 гг.</b>	<b>10(1)/5(1)</b>	ОК 04 ОК 06
<b>Тема 4.1</b> <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Причины Первой мировой войны	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Россия в Первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия	2	



<b>мировой войне</b>	1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
<b>Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Начало Российской Революции. <b>Составление таблицы «Политические партии и их лидеры накануне революции», хроники, развернутого плана об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г.</b>	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова на Государственном совещании в августе 1917 года, его итоги. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. <b>Подготовка сообщения о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Подготовка и участие в дискуссии по теме «Большевики против Временного правительства»	1	ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 4.6 Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 4.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1	
<b>Тема 4.8</b> <b>Идеология и культура в</b> <b>годы Гражданской</b> <b>войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
<b>Тема 4.9</b> <b>Наш край в 1914–1922</b> <b>гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
	Подготовка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>4(0)/6(0)</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 5.1</b> <b>СССР в 20-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.</b> Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. <b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.</b> Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. <b>Предпосылки и значение образования СССР.</b> Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	2	
	<b>Колебания политического курса в начале 1920-х гг.</b> Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). <b>Международное положение после окончания Гражданской войны в России.</b> Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. <b>Контроль над интеллектуальной жизнью общества.</b> Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>«Великий перелом».</b> <b>Индустриализация</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. <b>Работа с исторической картой «Важнейшие стройки первых пятилеток».</b> Характеристика итогов индустриализации.	1	

<b>Тема 5.3</b> <b>Коллективизация</b> <b>сельского хозяйства</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. <b>Составление таблицы, тезисов «Политика коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия»</b>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 5.4</b> <b>СССР в 30-е годы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	ОК 02
	<b>Конституция 1936 года.</b> Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<b>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	1	ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	
	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. <b>Подготовка сообщения о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг.</b>	1	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>54</b> <b>30(1)/24(3)</b>	
	<b>2 семестр всего 54ч.: Т- 34 ч., ПЗ – 20 ч. (включая ПОС 3 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 3)</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. (продолжение)</b>	<b>0(0)/2(0)</b>	ОК 02
<b>Тема 5.4</b> <b>СССР в 30-е годы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 03
	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. <b>Советское искусство 1930-х гг.</b> Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Подготовка сообщения о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору).	1	ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 5.5</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02

<b>Наш край в 1920–1930-е гг</b>	Подготовка презентации «Наш край в 1920–1930-е годы»	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			ОК 04
<b>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 06
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>3(0)/2(0)</b>	
<b>Тема 6.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 04
	<b>Складывание биполярного мира.</b> План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	ОК 06
	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX в.</b> Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	ОК 07
	<b>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</b> Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		ОК 09
<b>Тема 6.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	ОК 03
	Составить хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрыть их предпосылки, итоги и значение.	1	ОК 04
<b>Раздел 7.</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>4(0)/2(0)</b>	ОК 05
<b>Тема 7.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 06
	<b>Гражданская война в Китае.</b> Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	ОК 09
	<b>Строительство социализма в Китае.</b> Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные		КК 1

	реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.		КК 4 КК 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщения о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	
<b>Тема 7.3</b> <b>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	
<b>Тема 7.4</b> <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. <b>Подготовка сообщения об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)</b>	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>4(0)/0(0)</b>	ОК 04 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 8.1</b> <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и	2	

	возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
<b>Тема 8.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 9.</b>	<b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>0(0)/2(1)</b>	ОК 01
<b>Тема 9.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Подготовка сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 9.2 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Глобальные проблемы современности. Анализ научной и учебной литературы. Выступление с сообщениями по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		
<b>Введение. История России. 1945 год – начало XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>13(0)/7(1)</b>	ОК 02
<b>Тема 10.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 03
	<b>Послевоенные годы.</b> Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b> Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.	1	

	Подготовка сообщений на темы: «Основные тенденции развития советской литературы и искусства», «Развитие советской науки», «Советский спорт».		
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
Тема 10.2 СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала	4(0)/2(1)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	
	Основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	1	
	Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
Тема 10.3 СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала	6/1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	

	<b>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.</b> Общественные настроения. <b>Национальная политика и национальные движения.</b> Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. <b>СССР и мир в начале 1980-х гг.</b> Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Развитие науки, образования, здравоохранения.</b> Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. <b>Идеология и культура.</b> Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. <b>Подготовка сообщений о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</b>	1	
<b>Тема 10.4</b> <b>СССР в 1985–1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. <b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</b> Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. <b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. <b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</b> СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. <b>Национальная политика и подъем национальных движений.</b> Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	



	Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Характеристика основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.	1	
<b>Тема 10.5</b> <b>Наш край в 1945–1991</b> <b>гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Социально-экономическое развитие Курганской области	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Раздел 11.</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>	<b>8(0)/5(1)</b>	ОК 04
<b>Тема 11.1</b> <b>Российская Федерация в</b> <b>1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 06
	<b>Российская экономика в условиях рынка.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. <b>Межнациональные отношения и национальная политика.</b> Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. <b>Внешняя политика.</b> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	ОК 09
<b>Тема 11.2</b> <b>Россия в XXI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(0)/2(1)</b>	ОК 01
	<b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. <b>Россия в 2008–2011 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. <b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</b> Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 КК 1

	экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.		КК 4 КК 5
	<b>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</b> Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	
	<b>Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</b> Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. <b>Подготовка сообщения о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Технический прогресс в XX – начале XXI в. Технологические изобретения. Развитие электротехники и робототехники. Производство роботов их использование в промышленности и быту. Компьютерная революция. Интернет.	1	
<b>Тема 11.3 Наш край в 1992–2022 гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	0/1	
	Зауралье в 1992-2022 гг.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>34(0)/20(3)</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64(1)/44(6)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	истории
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 203 (социально-экономических дисциплин, истории)</b>	
	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	36
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Жалюзи	3
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер (Ноутбук Aser)	1
2.	Телевизор LG 75 UK с мобильной стойкой OnktonTS1881	1
3.	Пульт	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы: - художественные фильмы; - видеоролики	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы;	Д
2.	Комплект контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - дидактический раздаточный материал;	Ф
2	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации с заданиями;	Ф

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века : 10-й класс (базовый уровень) : учебник : издание в pdf-формате / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.: ил. , карты. - URL: <https://znanium.com/read?id=432711>
2. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс. Часть 1 (базовый и углубленный уровни) : учебник / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, В.А. Тишков ; под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с.
3. Измозик В.С. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Измозик, О.Н. Ва, С.Н. Рудник. - Москва : Просвещение, 2023. - 317 с.
4. Измозик, В. С. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2 : учебник : в 2 частях. Часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 225 с.
5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2021.
7. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник: издание в pdf-формате: в 2 частях. Часть 2 / С.Н. Рудник, О.Н. Журавлева, Д.В. Кузин ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. — 334 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=437381>
8. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 496 с.: ил.
9. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 464 с.: ил.
10. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 416 с.: ил.
11. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 368 с.
12. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 6-е изд. – Москва : ООО Русское слово – учебник, 2019. – 448 с.: ил.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. —3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование).
3. Святловский, В. В. История социализма / В. В. Святловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Антология мысли). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518320>
4. Торкунова, А. В. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательной организации: в 3 ч. Ч. 1/ А. В. Торкунова, М. М. Горинов, А. А. Данилов. – Москва: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил.

### **Интернет – ресурсы:**

1. ВПР Класс. Варианты ВПР с ответами: сайт. - URL: <https://vprklass.ru/>
2. ВПР. ЕГЭ: сайт. - URL: <https://vpr-ege.ru/vpr>.
3. ВПР тесты. Подготовка в ВПР 2026: сайт. - URL: <https://vprtest.ru/>
4. 4 ВПР. Всероссийские проверочные работы: сайт. - URL: <https://4vpr.ru/>.
5. Всероссийские проверочные работы: сайт. - URL: <https://ru-vpr.ru/>.
6. Всероссийские интернет-олимпиады: сайт. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
7. Российское историческое общество: сайт. - URL: <https://historyrussia.org>
8. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом: сайт. - URL: <https://compass.historyrussia.org/>
9. Российский государственный архив социально-политической истории: сайт. - URL: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>
10. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах»: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/news/1324002>
11. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом»: сайт. - URL: <https://xn--hlaagokeh.xn--plai/>
12. Федеральный портал истории России: сайт. - URL: <https://histrf.ru/>
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений: сайт. - URL: <https://fipi.ru>
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова): сайт. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
15. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: сайт. - URL: <http://www.bibliotekar.ru>
16. Вторая мировая война в русском Интернете: сайт. - URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Образовательная платформа «Юрайт».

– Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование элементов общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Раздел 2.: Тема 2.2 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2 Раздел 4: Тема 4.5, 4.7 Раздел 9: Тема 9.2 Раздел 10: Тема 10.2 Раздел 11: Тема 11.2	- входной контроль - работа с исторической картой - устный и письменный опрос по пройденному материалу дифференцированный зачет
ОК 02	Раздел 2: Тема 2.1. 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6 Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Раздел 6: Тема 6.2 Раздел 7: Тема 7.1, 7.4 Раздел 8: Тема 8.1, 8.2 Раздел 9: Тема 9.1, 9.2 Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Раздел 11: Тема 11.2, 11.3	- составление сравнительной таблицы для Первой и Второй мировых войн - тестирование на знание основных дат отечественной истории - наблюдение за организацией работы с исторической информацией. - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования

		<p>информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование электронных источников по истории</li> <li>- анализ текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.</li> <li>- работа с аутентичными историческими источниками разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников;</li> <li>- сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий;</li> <li>- соотнесение информации источников с историческим контекстом;</li> <li>- высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника;</li> <li>- сбор и изучение материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</li> <li>- анализ исторических документов</li> <li>- работа с исторической литературой</li> </ul>
ОК 03	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2, 11.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика – входной контроль</li> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений.</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- наблюдение за ходом ведения дискуссии</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 04	<p>Раздел 2: Тема 2.3, 2.4</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях</li> </ul>

	<p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8</p> <p>Раздел 5: Тема 5.3</p> <p>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.4</p> <p>Раздел 11: Тема 11.1, 11.2</p>	<p>участие в совместной подготовке учебных проектов по новейшей истории</p> <p>- наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
ОК 05	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2, 11.3</p>	<p>- рассказы о подвигах народа при защите Отечества</p> <p>- беседа по фальсификации отечественной истории, которая проявит умение отстаивать свою точку зрения с опорой на исторические факты</p> <p>- текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта</p> <p>- открытые защиты проектных работ</p> <p>- дискуссии</p> <p>- устный опрос</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
ОК 06	<p>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Введение. История России. 1945 год – начало XXI века</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.1, 11.2, 11.3</p>	<p>- сбор и изучение исторических материалов (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>- анализ исторических документов</p> <p>- оценка выполнения сообщений</p> <p>- письменная работа на знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.</p> <p>- этнографический диктант</p> <p>- патриотические объединения</p> <p>- студенческое самоуправление</p> <p>- волонтерское движение</p> <p>- участие в конкурсах, олимпиадах по истории</p> <p>- ВПР</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
ОК 07	<p>Раздел 6: Тема 6.1</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2</p>	<p>- мероприятия по озеленению территории</p> <p>- экологические акции</p> <p>- субботники</p>
ОК 08	<p>Раздел 2: Тема 2.6</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.3</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2</p>	<p>- интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>- физминутки, активные перемены</p> <p>- дни здоровья</p>



OK 09	Раздел 2: Тема 2.1. 2.2, 2.3 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.5 Раздел 4: Тема 4.3, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5: Тема 5.1, 5.4. Раздел 6: Тема 6.1 Раздел 7: Тема 7.1, 7.4 Раздел 8: Тема 8.1, 8.2 Раздел 10: Тема 10.3, 10.4 Раздел 11: Тема 11.1, 11.2	- анализ исторических документов (Конституция РФ и др.) - составление схем и таблиц. - оценка коллективного учебного проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 г.г.» - дифференцированный зачет
-------	---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

#### БД.07 ИСТОРИЯ

#### **I. Материалы для текущего контроля**

##### **Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Тест**

**Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.**

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

##### **Инструкция по проведению:**

*Прочитайте и выполните задания. В задании 1-12,15 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 13и 14 дайте развернутый ответ.*

**1.Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован:**

- 1) февраль 1917г. 2)апрель 1917 г. 3)март 1917 г. 4)сентябрь 1917 г.

**2. Император Николай II отрекся от престола:**

- 1) 27.02.1917 г. 2) 02.03.1917 г. 3) 18.04 1917 г. 4)01.05.1917 г.

**3. Временное правительство было создано под председательством:**

- 1) Г.Львова 2) П.Милюкова 3) А.Гучкова 4) А.Керенского

**4. Император Николай II отрекся от престола в пользу:**

- 1) сына Михаила 2) брата Михаила 3) Временного правительства 4) Государственной думы

**5. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран:**

- 1) Л.Троцкий 2) Ю.Мартов 3) А.Керенский 4) Н.Чхеидзе

**6. С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал:**

- 1) Л.Корнилов 2) А.Керенский 3) А.Колчак 4) П.Каледин

**7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?**

- 1) Г.Плеханов 2) П.Милюков 3) В.Ленин 4) Л.Корнилов

**8. Участие России в какой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917:**

- 1) Гражданская война в России 1917-1922 г. 2) Первая мировая война 1914-1918 г.  
3) Англо-бурская война 1899-1902 г.

**9. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:**

- 1) Октябрьская революция 1917г. 2) Февральская революция 1917 г. 3) Русская революция 1905-1907 г.

**10. Какой термин не относится к событиям Февральской революции 1917 года:**

- 1) Учредительное собрание    2) Гражданская война    3) Временное правительство

**11. В “Апрельских тезисах” Ленин выдвинул политический лозунг:**

- 1) передачи всей власти Советам    2) передачи власти Учредительному собранию  
3) восстановление монархии.

**12. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.:**

- 1) ликвидация монархии    2) переход всей власти к Советам  
3) роспуск Учредительного собрания    4) свержение Временного правительства

**13. Запишите термин, о котором идёт речь:**

*Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется \_\_\_\_\_.*

**14. Запишите термин, о котором идёт речь:**

*Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это \_\_\_\_\_.*

**15. «Апрельские тезисы»:**

- 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам  
2) призывали к продолжению войны до победного конца  
3) призывали к поддержке Временного правительства  
4) требовали формирования коалиционного правительства

**Ключ:**

1. 1  
2. 2  
3. 1  
4. 2  
5. 4  
6. 2  
7. 3  
8. 2  
9. 2  
10. 2  
11. 1  
12. 1  
13. Двоевластие  
14. Учредительное собрание  
15. 1

**Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

**доклад**

**Тема 3.6 Наш край в 1941-1945 гг.**

Подготовка докладов на темы «Подвиги зауральцев в истории Великой Победы»,  
«Зауралье в годы войны», «Мужество фронта и тыла»

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

## **Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.**

### **Устный опрос**

#### **Тема 5.4 СССР в 30-е годы**

1. В каком году был подписан договор о создании СССР?
2. Четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР?
3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по конституции?
4. Кто возглавил Правительство Союза (Совнарком СССР)?
5. В каких годах началось повсеместное строительство школ(20-30 г)?
6. В каком году произошло восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!»
7. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии в 1920-1921 г.
8. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И. В. Сталиным, получил название плана.
9. Что стало причинами кризиса в 1920-1921 гг.?
10. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это.

11. Причины перехода СССР к НЭПу.
12. Коллективизация сельского хозяйства.
13. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
14. «Культурная революция».

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Проверочная работа**

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

#### **Инструкция по проведению:**

1. Тест проводится в течение 45 минут. Тест состоит из заданий разноуровневого характера. Задания 1 части — оцениваются по 1 баллу; задания 2 части — оцениваются по 2 балла; В результате тестирования можно набрать 24 балла.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Ответьте на вопросы теста. Перед ответом не торопитесь, подумайте, выберите правильный ответ и запишите на листе.

#### **1.1 В каком году началась Вторая мировая война:**

- а) 1937 г.      б) 1939 г.      в) 1940 г.      г) 1941 г.

#### **1.2 Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой:**

- а) Австрию    б) Болгарию    в) Данию      г) Польшу

**1.3 Когда Германия напала на СССР:**

- а) 22.06.1940 г. б) 09.05.1941 г. в) 09.06.1941 г. г) 22.06.1941 г.

**1.4 Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941:**

- а) Германия б) Япония в) Италия г) СССР

**1.5 Когда началась советско-японская война:**

- а) июль 1941 г. б) май 1942 г. в) декабрь 1943 г. г) август 1945 г.

**1.6 В каком году закончилась вторая мировая война:**

- а) 1941 г. б) 1945 г. в) 1946 г. г) 1951 г.

**1.7 Какая из основных стран «оси» сдалась последней:**

- а) Румыния б) Германия в) Япония г) Италия

**1.8 Как назывался договор о ненападении между СССР и Германией, подписанный в 1939 году:**

- а) Пакт Пилсудского-Гитлера б) Декларация Чемберлена-Гитлера  
в) Пакт Молотова-Риббентропа г) Декларация Бонне-Риббентропа

**1.9 В каком году Германия беспрепятственно присоединила к себе Австрию:**

- а) в 1939 г. б) в 1940 г. в) в 1944 г. г) в 1942 г.

**1.10 В каком году США сбросили атомные бомбы на Японию:**

- а) в 1945 г. б) в 1944 г. в) в 1943 г. г) в 1942 г.

**1.11 Как назывался германский план смертельного нападения на СССР в 1941 году:**

- а) Операция Изабелла б) План Шлиффена в) План Вайс г) Операция Барбаросса

**1.12 Кто являлся союзником Германии в начале Второй мировой войны:**

- а) Италия б) Польша в) Австрия г) Бельгия

**1.13 Каково было название немецкой военной тактики, основанной на внезапном нападении, координации, панике и скоротечности:**

- а) Райсмак б) Лёфтваффэ в) Блицкриг г) Зиг хаель

**1.14 В какие годы шла советско-финская война:**

- а) 1937-1939 гг. б) 1940-1941 гг. в) 1939-1940 гг. г) 1938- 1940 гг.

**1.15 В каком году к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с Гитлером:**

- а) 1933 г. б) 1935 г. в) 1938 г. г) 1936 г.

**2.1 Соотнесите название военных операций и их целей:**

Название операции:	Цели:
1. «Морской лев».	а) Открытие второго фронта в Европе.
2. «Барбаросса».	б) Высадка немецких войск в Англии.
3. «Оверлод».	в) Нападение Германии на СССР.

**2.2 Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:**

Дата:	Событие:
1. 22 июня 1940 г	а) капитуляция Франции
2. 4 февраля 1945 г.	б) нападение Германии на СССР
3. 6 августа 1945 г.	в) ядерная бомбардировка Хиросимы
	г) начало работы Крымской конференции

### 3.1 Перечислите итоги Второй мировой войны.

#### Ключ:

1.1.– б

1.2.–г

1.3.–г

1.4.–б

1.5.–г

1.6.–б

1.7.–в

1.8.–в

1.9.–а

1.10. –а

1.11. –г

1.12. –а

1.13. –в

1.14. –в

1.15. –а

2.1. – 1-б, 2-в, 3-а.

2.2.- 1-б, 2-г, 3-в.

3.1. Победа над фашизмом, создание ООН, Рост авторитета СССР в мире, Огромные потери (человеческие и материальные), превращение СССР и США в сверхдержавы, начало «холодной войны» и т.д.

#### 2 семестр

Тема 10.2 СССР в 1953–1964 гг.

#### Тестирование

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

#### Инструкция по проведению:

*Прочитайте и выполните задания. В заданиях 1-9 выберите один правильный ответ а, б, в или г, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 10 дайте развернутый ответ.*

#### 1. Укажите дату смерти И.В. Сталина:

а) 7 апреля 1959      б) 9 мая 1960      в) 5 марта 1953      г) 10 марта 1953

**2. Когда произошли события, о которых идет речь:** Сплошным потоком под гром оркестров отправлялись в казахские и западносибирские степи поезда, заполненные людьми - в преобладающем большинстве молодыми, - призванными одним ударом решить «зерновую проблему».

а) 1945 г.      б) 1954 г.      в) 1961 г.      г) 1964 г.

**3. Доклад «О культе личности Сталина» был обнародован на:**

- а) X съезде КПСС      б) XX съезде КПСС      в) XXX съезде КПСС      г) V съезде КПСС

**4. «Королевой полей» в хрущевскую эпоху называли:**

- а) рожь      б) пшеницу      в) кукурузу      г) гречиху

**5. В 1953 г. был арестован и казнен:**

- а) Л.П. Берия      б) А.И. Микоян      в) М.И. Калинин      г) Н.А. Булганин

**6. Принятие какого документа произошло в период руководства Н.С. Хрущева:**

- а) постановления ЦК КПСС Об» освоении целинных и залежных земель»  
б) закона «О государственном предприятии»  
в) резолюции «О единстве партии»  
г) первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР

**7. Принятая на XXII съезде (1961 г.) новая Программа КПСС провозглашала:**

- а) курс на «ускорение»  
б) концепцию «нового политического мышления»  
в) создание в СССР общества «развитого социализма»  
г) задачу построения коммунизма за 20 лет

**8. В Карибском кризисе участвовали:**

- а) США, СССР, Куба      б) США, Куба, Франция      в) СССР, Куба, Япония      г) США, Вьетнам, Куба

**9. «Оттепель» в области литературы характеризует:**

- а) отмена цензуры на художественные произведения;  
б) появление прогрессивных литературных – художественных журналов;  
в) массовое издание поэтов и писателей начала XX века.

**10. Напишите значение слов:**

1. КПСС-
2. Коммунизм-
3. Оттепель-
4. Министерства-

**Ключ:**

1. -в
2. -б
3. -б
4. -в
5. -а
6. -а
7. -г
8. -а
9. -а



## 10. КПСС- Коммунистическая партия советского союза.

**Коммунизм**- общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство.

**Оттепель** - неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет (середина 1950-х — середина 1960-х годов) период руководства Н.С. Хрущева.

**Министерства**- центральный орган государственного управления в СССР, осуществлявший отраслевое управление в период с 1946 по 1992 годы. Наряду с государственными комитетами и агентствами **министерства** осуществляли свою деятельность в рамках правительства СССР.

## Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Тестирование

### Тема 11.2 Россия в XXI веке

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

#### Инструкция по проведению:

*Прочитайте и выполните задания. В заданиях 1,2,4-11 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 3 установите соответствие.*

**1. Шоковая терапия-ускоренный переход России к рыночному хозяйству-стала осуществляться:**

- 1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

**2. Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»:**

- 1) Г.Явлинский и С.Шаталин 2)Е.Лигачев и Н.Рыжков 3)Е.Гайдар и А.Чубайс  
4)М.Горбачев и Е.Лигачев

**3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:**

События	Дата
А) роспуск Верховного Совета РФ	1) 1992
Б) дефолт	2) 1993
В) принятие Конституции Чечни	3) 1998
Г) подписание Федеративного договора	4)2003

**4. Попытка отстранить Б. Н. Ельцина от власти была предпринята:**

- 1) в 1991 г 2) в 1993 г. 3)в 1994 г. 4) в 1996 г.

**5. Невыполнение денежных обязательств, в установленный срок это:**

- 1) акцизы 2) репарации 3) дефолт 4) дивиденды

**6. В каком году Б. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента:**

- 1) 30декабря 1999 2) 31 декабря 1999 3) 31 декабря 1998 4) 31 декабря 2000

**7. Какая партия одержала победу на парламентских выборах в 2003 году:**

- 1) «Единство» 2) «ЛДПР» 3) «Единая Россия» 4) «КРРФ»

**8. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:**

**А.** Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.**Б.** Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А 2) верны и А, и Б 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

**9. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В:**

1) июль 1999 г. 2) август 1999 г. 3) сентябрь 1999 г. 4) октябрь 1999 г.

**10. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (несколько вариантов ответа):**

1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.  
3) судебная и военная реформы. 4) аграрная реформа.

**11. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

1) модернизация промышленности 2) реформы в сельском хозяйстве  
3) увеличение государственных расходов на развитие науки 4) высокие мировые цены на нефть

**Ключ:**

1. – 1

2. -3

3. – а-2, б-3, в-4, г-1.

4. -2

5. -3

6. -2

7. -3

8. -1

9. -2

10. – 1,3,4

11. -4

## **II. Материалы для промежуточной аттестации**

**Вид промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Форма проведения аттестации** тестирование по типу ВПР

### **Инструкция по проведению**

Тестирование включает в себя 17 заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной

**последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

**ФАКТЫ**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор                                       |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| В) Первая пятилетка        | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| Г) Советско-финская война  | 4) Канал Москва–Волга  |
|                            | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |

б) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай

2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**АВТОР**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин»              | 2) А.Н. Толстой     |
| В) «Хождение по мукам»                 | 3) С.С. Прокофьев   |
| Г) «Веселые ребята»                    | 4) М.А. Булгаков    |
|  | 5) С.М. Эйзенштейн  |
|  | 6) И.О. Дунаевский  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне

против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

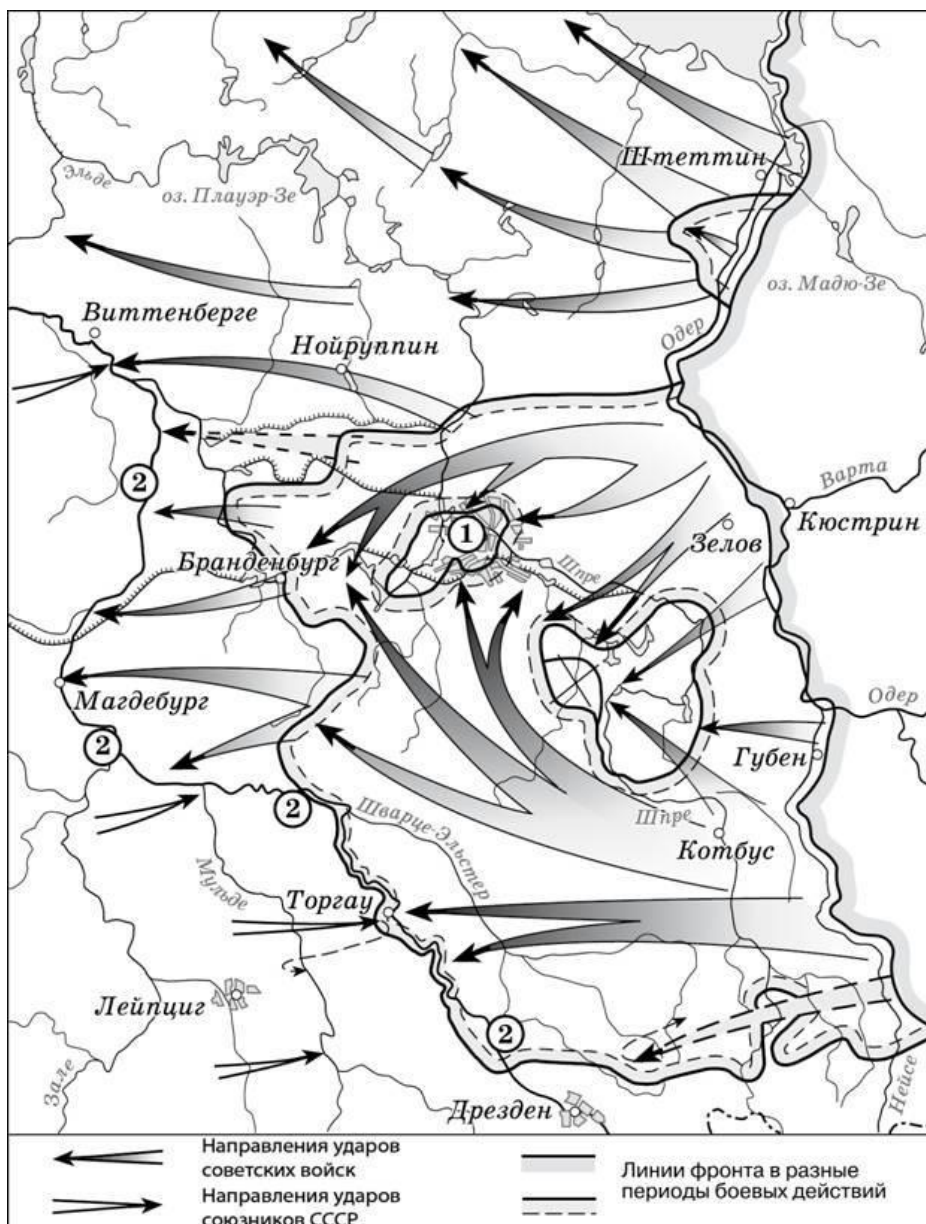
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.



2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

## Часть 2.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1

Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии  
Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель методического объединения  
/ФИО\_\_\_\_\_/

### Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности 09.02.09 Веб-разработка

Учебный план (ы) \_\_\_\_\_ Группа (ы) \_\_\_\_\_  
(выходные данные УП)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Возможные варианты формулировок:*

- внесены изменения в .....

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(ФИО)